

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области  
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся  
по адаптированным образовательным программам»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Ручной труд»

для обучающихся 3 класса

с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Составитель: Булаева Ольга Викторовна,  
учитель начальных классов

2025 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);

- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основными критериями отбора материала по ручному труду, рекомендованного для изучения во втором классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Содержание учебного материала, предусмотренного программой 3-го класса, направлено на расширение и закрепление знаний и умений учащихся, полученных во 2-м классе, способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек. Каждый урок труда имеет свои особенности, в то же время на каждом уроке учащиеся поэтапно знакомятся с организацией труда, учатся ориентироваться в задании, планировать работу, делают разметку, выполняют приёмы обработки поделочных материалов, подводят итоги. Школьники знакомы со всеми этапами урока уже в первый год обучения. Они приобрели некоторый опыт в правильном обращении с инструментами и приспособлениями для работы, получили первоначальные навыки обработки различных материалов. Дети с особенностями развития нуждаются в более длительном повторении и закреплении знаний, умений и навыков, приобретённых в течение предыдущего года. В связи с этим во 3-м классе трудоёмкость практических заданий в каждом виде труда не должна сильно возрастать. Но вместе с тем в конце второго года обучения предусматривается такой уровень развития обучающихся, который позволит в следующем году предъявить к ним более высокие требования.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

#### **Цели:**

- воспитание положительных качеств личности обучающегося: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;

- уважение к людям труда;

- получение элементарных знаний по видам труда.

#### **Задачи:**

— воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроения к труду; подведение ребёнка к пониманию того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице и т. д.);

формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развитие стремления к созданию предметного мира по законам красоты;

— воспитание положительных личностных качеств ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности и помогать другому, умение работать в коллективе);

— ознакомление с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;

— воспитание уважения к своему труду и к труду других людей;

— воспитание культуры труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда);

— сообщение познавательных сведений о труде и отдельных профессиях;

— формирование знаний о различных видах ручного труда;

— ознакомление с поделочными материалами, используемыми на уроках ручного труда, их физическими и художественно-выразительными свойствами;

— обучение работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми в обработке того или иного поделочного материала;

— обучение доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы во 3-м классе.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения.

Согласно учебному плану ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на изучение учебного предмета «Ручной труд» во 3-м классе отводится 68 ч. в год, в неделю – 2 ч.

### **Краткие сведения о категории обучающихся**

Категория обучающихся с интеллектуальными нарушениями характеризуется стойким выраженным недоразвитием познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Развитие обучающегося с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

### **Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета**

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;
- коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Отличительной особенностью является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом

(повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегчённые варианты заданий.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Работа с природными материалами- 3 часа**

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей. Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.

### **Работа с бумагой и картоном- 3 часа**

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для различных вырезок. Аппликация из осенних листьев.

### **Работа с проволокой-5 часов**

Элементарные сведения о назначении и применении проволоки, о её видах и свойствах. Выправление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок птиц.

### **Работа с древесиной- 7 часов**

Экскурсия в столярную мастерскую. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Выполнение упражнений: сломать лучину, расколоть ножом небольшую заготовку вдоль волокон, срезать под углом, зачистить наждачной бумагой. Изготовление подставок квадратной и прямоугольной формы из фанеры. Изготовление по образцу флажков и цветов к празднику из бумаги и палочек. Изготовление по образцу плечиков для одежды из круглой палочки и проволоки. Изготовление по образцу колышков из палочек квадратного сечения для комнатных цветов.

### **Работа с природными материалами- 1 час**

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов.

### **Работа с металлоконструктором- 6 часов**

Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Сборка по образцу квадрата, прямоугольника. Составление из собранных плоских фигур паровозика. Разборка собранных изделий. Сборка по образцу лопатки и грабель. Разборка собранных изделий. Сборка по образцу лесенки. Разборка лесенки. Сборка стола по образцу. Разборка стола. Сборка по образцу и техническому рисунку стула. Разборка.

### **Работа с бумагой и картоном- 11 часов**

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление елочных игрушек. Изготовление елочной игрушки «Ёлка с игрушками».Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями. Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком).Отделка изделий аппликативными украшениями. Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение рицовки ножом по линейке с фальцем. Изготовление обложки для проездного билета. Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.

### **Работа с текстильными материалами- 7 часов**

Ознакомление с косым обметочным стежком. Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками. Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу. Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым

стежком. Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке. Сметывание прихватки по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком.

#### **Работа с древесиной- 9 часов**

Подготовительные упражнения: вбить гвоздь в древесину мягкой породы, извлечь гвоздь и распрямить. Ввёртывание шурупа в древесину. Изготовление по образцу из готовых полуфабрикатов кукольной мебели с применением соединения деталей на гвоздях (стол). Изготовление по образцу из готовых полуфабрикатов кресла для куклы. Изготовление по образцу кукольной кровати. Самостоятельное изготовление по образцу из полуфабрикатов несложных игрушек-лопаток. Самостоятельное изготовление по образцу из полуфабрикатов носилок. Самостоятельное изготовление по образцу из полуфабрикатов корабликов. Окраска древесины акварельными красками и гуашью.

#### **Работа с бумагой и картоном (объемные изделия из картона)-4 часа**

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону. Склеивание коробок с помощью клапанов. Отделка изделий аппликативными украшениями. Изготовление коробки из тонкого картона. Разметка развертки коробки по линейке. Склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий. Украшение аппликацией.

#### **Работа с текстильными материалами- 5 часов**

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного на льняное полотно, ручными стежками. Оформление вышитого куска ткани бахромой. Вышивание рисунка на льняном полотне. Оформление вышитого куска ткани в виде кукольного полотенца.

#### **Работа с металлоконструктором- 3 часа**

Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками. Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек.

#### **Работа с древесиной- 2 часа**

Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика. Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению тележки.

#### **Работа с природными материалами- 2 часа**

Панно из природного материала. Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе для второго класса, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд» и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом возрастных особенностей и возможностей обучающихся.

#### ***К личностным результатам освоения АООП относятся:***

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости.
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Планируемые **предметные результаты** предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Технология. Ручной труд» является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Минимальный уровень овладения предметными результатами** является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью второго класса, включающий следующие знания и умения:

К концу класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

К концу второго класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **уметь**:

- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

**Достаточный уровень освоения предметными результатами** не является обязательным для всех обучающихся второго класса.

К концу года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

К концу класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **уметь**:

- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов
	<b>Работа с природными материалами</b>	<b>3 ч</b>
1	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1
2	Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.	1
3	Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.	1
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>3 ч</b>
4	Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов.	1
5	Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для различных вырезок.	1
6	Аппликация из осенних листьев.	1
	<b>Работа с проволокой</b>	<b>5 ч</b>
7	Элементарные сведения о назначении и применении проволоки, о её видах и свойствах.	1
8	Выправление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру.	1
9	Изготовление деталей для работы с природным материалом.	1
10	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб.	1
11	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок птиц.	1
	<b>Работа с древесиной</b>	<b>7 ч</b>
12	Экскурсия в столярную мастерскую.	1
13	Элементарные сведения о назначении и применении древесины.	1
14	Выполнение упражнений: сломать лучину, расколоть ножом небольшую заготовку вдоль волокон, срезать под углом, зачистить наждачной бумагой.	1
15	Изготовление подставок квадратной и прямоугольной формы из фанеры.	1
16	Изготовление по образцу флажков и цветов к празднику из бумаги и палочек.	1
17	Изготовление по образцу плечиков для одежды из круглой палочки и проволоки.	1
18	Изготовление по образцу колышков из палочек квадратного сечения для комнатных цветов.	1
	<b>Работа с природными материалами</b>	<b>1 ч</b>
19	Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов.	1
	<b>Работа с металлоконструктором</b>	<b>6 ч</b>
20	Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок.	1
21	Сборка по образцу квадрата, прямоугольника. Составление из собранных плоских фигур паровозика. Разборка собранных изделий.	1
22	Сборка по образцу лопатки и грабель. Разборка собранных изделий.	1
23	Сборка по образцу лесенки. Разборка лесенки.	1
24	Сборка стола по образцу. Разборка стола.	1

25	Сборка по образцу и техническому рисунку стула. Разборка.	1
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>11 ч</b>
26	Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.	1
27	Изготовление елочных игрушек.	1
28	Изготовление елочной игрушки «Ёлка с игрушками».	1
29	Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги.	1
30	Отделка изделий аппликативными украшениями.	1
31	Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком).	1
32	Отделка изделий аппликативными украшениями.	1
33	Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение ризовки ножом по линейке с фальцем.	1
34	Изготовление обложки для проездного билета.	1
35	Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.	1
36	Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.	1
	<b>Работа с текстильными материалами</b>	<b>7 ч</b>
37	Ознакомление с косым обметочным стежком.	1
38	Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками.	1
39	Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.	1
40	Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц.	1
41	Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком.	1
42	Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке.	1
43	Сметывание прихватки по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком.	1
	<b>Работа с древесиной</b>	<b>9 ч</b>
44	Подготовительные упражнения: вбить гвоздь в древесину мягкой породы, извлечь гвоздь и распрямить.	1
45	Ввёртывание шурупа в древесину.	1
46	Изготовление по образцу из готовых полуфабрикатов кукольной мебели с применением соединения деталей на гвоздях (стол).	1
47	Изготовление по образцу из готовых полуфабрикатов кресла для куклы.	1
48	Изготовление по образцу кукольной кровати.	1
49	Самостоятельное изготовление по образцу из полуфабрикатов несложных игрушек-лопаток.	1
50	Самостоятельное изготовление по образцу из полуфабрикатов носилок.	1
51	Самостоятельное изготовление по образцу из полуфабрикатов корабликов.	1
52	Окраска древесины акварельными красками и гуашью.	1
	<b>Работа с бумагой и картоном (объемные изделия из картона)</b>	<b>4 ч</b>
53	Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону.	1
54	Склеивание коробок с помощью клапанов. Отделка изделий аппликативными украшениями.	1
55	Изготовление коробки из тонкого картона. Разметка развертки коробки по линейке. Склеивание по стыкам.	1

56	Оклеивание бумагой объемных изделий. Украшение аппликацией.	1
	<b>Работа с текстильными материалами</b>	<b>5 ч</b>
57	Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку.	1
58	Вышивание рисунка, переведенного на льняное полотно, ручными стежками.	1
59	Оформление вышитого куска ткани бахромой.	1
60	Вышивание рисунка на льняном полотне.	1
61	Оформление вышитого куска ткани в виде кукольного полотенца.	1
	<b>Работа с металлоконструктором</b>	<b>3 ч</b>
62	Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками.	1
63	Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака.	1
64	Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек.	1
	<b>Работа с древесиной</b>	<b>2 ч</b>
65	Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика.	1
66	Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению тележки.	1
	<b>Работа с природными материалами</b>	<b>2ч</b>
67	Панно из природного материала.	1
68	Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов.	1

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
2. Цифровые образовательные ресурсы (сайты: [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru); [ikp-rao.ru](http://ikp-rao.ru)).